

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор АО
«Городской телеканал»



С.Н. Гончаров

«10» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Ярославского филиала
Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации



В.А. Кваша

«17» июня 2025 г.

Автор: Е.В. Маркова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ВЛИЯНИЯ И ПРОТИВОСТОЯНИЯ
ВЛИЯНИЮ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
42.04.05 «Медиакоммуникации», направленность программы «Проектная де-
ятельность в медиакоммуникациях»
(заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 26 от 17.06.2025)*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 10 от 10.06.2025)*

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Учебно-тематический план	5
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	7
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	11
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.2.2.5.2. «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1–Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.	<i>Знает:</i> способы и приемы обобщения и систематизации информации, целеполагания, методы достижения профессиональных целей <i>Умеет:</i> критически анализировать ситуацию, ставить цели профессиональной деятельности, выбирать оптимальные пути и методы их достижения
		2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	<i>Знает:</i> собственные возможности и способности, а также ограничения. <i>Умеет:</i> реализовывать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности.
		3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	<i>Знает:</i> основные приемы самоорганизации и самообразования. <i>Умеет:</i> распределять время для решения личных и профессиональных задач.
		4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности.	<i>Знает:</i> способы и приемы эффективного общения, технологии тайм-менеджмента и самоорганизации <i>Умеет:</i> управлять собственной траекторией карьеры.
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности	<i>Знает:</i> характер современных социальных практик. <i>Умеет:</i> конструировать коммуникативные сообщения в соответствии с запросами аудитории.
		2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами в медиаотрасли	<i>Знает:</i> критерии оценки эффектов и последствий собственной профессиональной, в том числе творческой, деятельности <i>Умеет:</i> разрабатывать медиапродукт и создавать его варианты для обеспечения ожидаемых эффектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» является дисциплиной модуля дисциплин по выбору, углубляющие освоение программы магистратуры, части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 42.04.05 Медиакоммуникации, направленность программы «Проектная деятельность в медиакоммуникациях», заочная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 8 в (часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е./72 ч.	72
Контактная работа – Аудиторные занятия	8	8
<i>Лекции</i>		
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Вид текущего контроля		домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации		зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Личность как субъект влияния

Экзистенциальные свойства личности.

Эмоциональная регуляция как основа организации влияния. Рационально-эмотивно-бихевиоральная терапия. Интроекты. Чувства как регуляторы поведения. Целевая ориентация влияния. Влияние, воздействие, власть. Специфика психологического воздействия. Источники личной власти.

Тема 2. Методы воздействия на субъективные модели действительности

Оптимизация подачи исходной информации. Построение психологически однозначного образа построения действительности. Построение образа ситуации, не позволяющего составить однозначное представление о ней.

Тема 3. Методы воздействия на источники активности

Формирование источников активности. Воздействия на процессы смыслообразования. Разрушение процессов смыслообразования. Изменение побудительных функций мотива. Регуляция степени опосредованности процесса удовлетворения потребностей и реализации иных мотивов поведения.

Тема 4. Методы воздействия на регуляторы активности

Формирование операциональных установок и стереотипов. Изменение установок и стереотипов. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность группового членства. Изменение содержания групповых норм. Способность лидера активно воздействовать на групповую норму. Воздействие на уровень групповой сплоченности. Формирование образа Я.

Тема 5. Методы воздействия на фоновые состояния

Создание предпосылок для формирования измененных состояний сознания. Оптимизаций условий и характера деятельности. Разрядка психической напряженности, оптимизация состояний. Стимулы и сигналы различной модальности как средства воздействия.

Тема 6. Методы противостояния неэтичным способам влияния

Принуждение. Конфронтация Деструктивная критика. Манипуляция. Ответное принуждение. Игнорирование. Психологическая самооборона. Уклонение. Ответная деструктивная критика. Конструктивная критика. Встречная манипуляция.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Тема 1. Личность как субъект влияния	12	1		1	1	11	Выполнение упражнений, обсуждение результатов
2	Тема 2. Методы воздействия на субъективные модели действительности	12	2		2	2	10	Выполнение упражнений, обсуждение результатов
3	Тема 3. Методы воздействия на источники активности	12	1		1	1	11	Выполнение упражнений, обсуждение результатов
4	Тема 4. Методы воздействия на регуляторы активности	12	1		1	1	11	Выполнение упражнений, обсуждение результатов
5	Тема 5. Методы воздействия на фоновые состояния	12	1		1	1	11	Выполнение упражнений, обсуждение результатов
6	Тема 6. Методы противостояния	12	2		2	2	10	Выполнение упражнений,

	неэтичным способам влияния							обсуждение результатов
	В целом по дисциплине	72	8		8	8	64	Домашнее творческое задание,
	Итого в %		100			100		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Личность как субъект влияния	Вопросы к практическому занятию 1. Подберите определения личности из разных источников, сопоставьте их. 2. Что такое экзистенциализм? 3. Что включает в себя определение экзистенциальных свойств личности? 4. Какую роль играют чувства при регуляции поведения? 5. В чем заключается сущность психологического воздействия <i>Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-5; раздел 9: 1-8.</i>	Опрос, выполнение упражнений
Тема 2. Методы воздействия на субъективные модели действительности	Вопросы к практическому занятию 1. Что предполагает оптимизация подачи исходной информации? 2. Что такое фасцинация? 3. Какие формы фасцинации вам известны? 4. Что включает фиксация внимания? 5. Какова роль скорости претъявления информации для оказания воздействия? 6. Что такое потенциал побуждения? Как он влияет на восприятие информации? 7. Как сложность передаваемых символов влияет на восприятие? <i>Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-5; раздел 9: 1-8.</i>	Опрос, выполнение упражнений
Тема 3. Методы воздействия на источники активности	Вопросы к практическому занятию 1. За счет каких ресурсов происходит формирование новых источников активности? 2. Расскажите о воздействии на процессы смыслообразования? 3. За счет чего происходит изменение побудительной функции мотива? 4. Какое влияние на человека оказывает формирование операциональных установок и стереотипов? Вследствие чего происходит их изменение? 5. Каково значение изменения содержания групповых норм? 6. Может ли лидер воздействовать на групповые нормы? <i>Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-5; раздел 9: 1-8.</i>	Опрос, выполнение упражнений
Тема 4. Методы воздействия на регуляторы активности	Вопросы к практическому занятию 1. За счет чего происходит формирование операциональных установок? Как на это влияет контекст 2. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет	Опрос, выполнение упражнений

	влияния на привлекательность группового членства 3. Создание требуемого образа возможности удовлетворения потребностей за счет членства в группе. <i>Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-5; раздел 9: 1-8.</i>	
Тема 5. Методы воздействия на фоновые состояния	Вопросы к практическому занятию 1. Состояние сознания как мишень психологического воздействия. 2. Физиологические факторы воздействия 3. Химическое воздействие 4. Психологическое воздействие 5. Изменение состояния и проблемы психологической безопасности. <i>Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-5; раздел 9: 1-8.</i>	Опрос, выполнение упражнений
Тема 6. Методы противостояния неэтичным способам влияния	Вопросы к практическому занятию 1. Какие методы позволяют противостоять неэтичному влиянию 2. В чем заключается метод психологического самбо? 3. В чем заключается метод информационного диалога? 4. В чем заключается метод конструктивной критики? 5. В чем заключается метод цивилизованной конфронтации? <i>Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-5; раздел 9: 1-8.</i>	Опрос, выполнение упражнений

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к решению и проверке задач;
- выполнение домашнего творческого задания;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
--	--	--

Тема 1. Личность как субъект влияния	Влияние, воздействие, власть. Специфика психологического воздействия. Источники личной власти.	Подготовка к опросу, решение задач, выполнение творческих заданий
Тема 2. Методы воздействия на субъективные модели действительности	Оптимизация подачи исходной информации.	Подготовка к опросу, решение задач, выполнение творческих заданий.
Тема 3. Методы воздействия на источники активности	Регуляция степени опосредованности процесса удовлетворения потребностей и реализации иных мотивов поведения.	Подготовка к опросу, решение задач, выполнение творческих заданий
Тема 4. Методы воздействия на регуляторы активности	Способность лидера активно воздействовать на групповую норму. Воздействие на уровень групповой сплоченности. Формирование образа Я.	Подготовка к опросу, решение задач, выполнение творческих заданий. Творческое задание
Тема 5. Методы воздействия на фоновые состояния	Создание предпосылок для формирования измененных состояний сознания.	Подготовка к опросу, решение задач, выполнение творческих заданий
Тема 6. Методы противостояния неэтичным способам влияния	Классификация методов противостояния неэтичным способам влияния	Подготовка к опросу, решение задач, выполнение творческих заданий

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашнего творческого задания

1. Феномен психологического воздействия.
2. Проблема психологической безопасности при организации воздействия.
3. Физические характеристики условий воздействия.
4. Виды психологического воздействия.
5. Проблема классификации методов воздействия.
6. Психологическое воздействие в структуре деятельности.
7. Средства воздействия.
8. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство воздействия.
9. Вовлечение в специально организованную деятельность как средство воздействия.
10. Организация воздействия на невербальном уровне.
11. Паралингвистические сигналы при организации воздействия.
12. Законы оптимизации подачи исходной информации.
13. Маркирование ситуации воздействия ориентирующими элементами.
14. Использование стереотипов и эвристик при организации воздействия.
15. Законы формирования социально-психологических установок.

16. Феномены групповой самоидентификации как ресурсы воздействия.
17. Специфика манипуляции как вида психологического воздействия.
18. Технологии противостояния манипуляции.
19. Формирование позитивных и негативных эмоциональных состояний.
20. Влияние на функциональное состояние психики и работоспособность человека.

Примерные вопросы для научных дискуссий, докладов и презентаций

1. Дискуссия на тему «Имидж политика».
2. Дискуссия на тему «Допустима ли манипуляции руководителя?».
3. Дискуссия на тему «Конформизм и конформное поведение, это достоинство или недостаток».
4. Дискуссия на тему «Имидж политика».

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (выполнение домашнего творческого задания, аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, решение задач и участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60
	Итого:	100

Таблица 6- Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	7	Математический расчет $Оц = 7 : Кз \times Пз$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество занятий, посещаемых студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	13	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла Краткое выступление – 1 балл Решение расчетных задач – 1 балл
Активность при проведении вне-аудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студен-	10	Выполнение домашнего творческого зада-

та под руководством преподавателя		ния – 10 баллов
-----------------------------------	--	-----------------

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, за первый теоретический вопрос максимально оценивается 15 баллов, два следующих теоретических вопроса оцениваются по 10 баллов, задача — максимально 15 баллов и пять тестов — по 2 балла каждый правильно решенный тест.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21

балл, а по итогам письменной работы — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве письменной экзаменационной работы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче зачета

1. Психология влияния как самостоятельный раздел психологии
2. Эмоциональная регуляция как основа организации влияния.
3. Рационально-эмотивно-бихевиоральная терапия.
4. Целевая ориентация влияния.
5. Понятия влияние, воздействие, власть.
6. Специфика психологического воздействия.
7. Источники личной власти.
8. Оптимизация подачи исходной информации.

9. Построение психологически однозначного образа построения действительности. Построение образа ситуации, не позволяющего составить однозначное представление о ней.
10. Формирование источников активности.
11. Воздействия на процессы смыслообразования.
12. Разрушение процессов смыслообразования.
13. Изменение побудительных функций мотива.
14. Формирование операциональных установок и стереотипов.
15. Изменение установок и стереотипов.
16. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность группового членства.
17. Изменение содержания групповых норм.
18. Способность лидера активно воздействовать на групповую норму.
19. Воздействие на уровень групповой сплоченности.
20. Формирование образа Я.
21. Создание предпосылок для формирования измененных состояний сознания.
22. Оптимизаций условий и характера деятельности.
23. Разрядка психической напряженности, оптимизация состояний.
24. Стимулы и сигналы различной модальности как средства воздействия.
25. Манипуляция
26. Психологическая самооборона.

Примеры заданий

Задание 1.

Целевая персона является заместителем Генерального Директора по персоналу в крупной фирме. Открылась вакансия Технического директора. На нее претендует некто Иванов.

Манипулятор является заместителем Генерального Директора по маркетингу. Открытая цель. Предлагать высказать на Совете директоров положительное мнение об Иванове как кандидате на должность Технического директора. Тайная цель. Добиться, чтобы он решил не высказывать своего мнения об Иванове на Совете директоров.

Задание 2.

- Целевая персона является начальником отдела продаж. Он отвечает за контакты компании с партнерскими фирмами А, В и С.
- Манипулятор является начальником отдела закупок. Открытая цель. Обсудить взаимодействие с партнерской фирмой А. ¹ Тайная цель. Добиться, чтобы он рассказал о своих особых отношениях с партнерской фирмой В.
-

Задание 3.

Инструкция. Сейчас я буду обращаться к вам с нелепыми утверждениями и вопросами, а вам нужно будет со мной соглашаться, что бы я ни говорила. Постарайтесь найти что-то, с чем вы могли бы согласиться. Например, вы можете согласиться с какой-либо частью высказывания партнера или с тем, что то, на что он обратил внимание действительно важно, представляет интерес, заставляет задуматься, содержит в себе ценное рациональное зерно, обогащает наше видение проблемы или даже... соответствует истине.

Задание 4.

Инструкция. Сейчас мы будем работать в двух командах. Это будут партия Сократа и партия Евтидема. Нужно будет прочитать отрывок из сочинения Ксенофонта «Сократические диалоги». Этот текст содержит в себе диалог Сократа с Евтидемом. Каждая команда будет готовить свою сценку по этой «пьесе». В каждой команде будет свой Сократ и свой Евтидем. Будет и третья роль — роль автора, Ксенофонта. Это будет голос за кадром. Он будет комментировать каждую реплику персонажей, сообщая нам, какая из техник аргументации или манипуляции используется.

Партия Сократа постарается доказать нам, что он действовал цивилизованными методами. Помните, пожалуйста, о возможностях выразительных средств — невербальных и паралингвистических. Мы уже говорили о том, какое огромное значение имеет интонация.

Партия Евтидема постарается доказать нам, что Сократ использовал и манипулятивные приемы.

Итак, партия Сократа покажет нам постановку диалога в своей трактовке и со своими комментариями. Затем партия Евтидема покажет нам постановку диалога в своей трактовке. После этого мы сформулируем общие выводы.

На подготовку сценок дается 10 минут.

Задание 5

Ситуация 1

Манипулятор. Ну почему вы такой агрессивный?

Адресат действительно ведет себя напористо.

Конструктивный ответ:

- 1) Если я не буду агрессивным, дело не сделается.
- 2) Я не агрессивный, а активный.
- 3) А вы почему такой пугливый?
- 4) Моя агрессивность меня поддерживает.

Ситуация 2

Манипулятор. Я не знал, что директор по маркетингу у нас такой легкомысленный.

Адресат только что принял внезапное решение.

Конструктивный ответ:

- 1) Это с вашей стороны легкомысленно — делать такие замечания.
- 2) Легкомыслие не порок.
- 3) Да, думаю я без натуги.
- 4) Я не легкомысленный, уверяю вас.

Ситуация 3

Манипулятор. Пока вы думаете, мы потеряем нужный момент. Такая опасность действительно есть, и Адресат понимает это.

Конструктивный ответ:

- 1) Вы давите на меня!
- 2) Нужный момент наступит, когда я приму решение.
- 3) А если мы будем действовать, не подумав, то потеряем все.
- 4) Да, вы правы, решение нельзя откладывать.

Ситуация 4

Манипулятор. Вы, наверное, специально не учились маркетингу? Адресат специально не учился маркетингу.

Конструктивный ответ:

- 1) Вы что, считаете, что я недостаточно профессионален?
- 2) Да, вы правы. Специально не учился.
- 3) А вы учились?
- 4) Я разбираюсь в этих вопросах лучше, чем многие так называемые профессионалы.

Продолжение инструкции.

Пожалуйста, определите, какой ответ является наиболее конструктивным в каждом задании. На это дается 8 минут. (Через 8 минут тренер продолжает инструкцию.) Теперь первая команда должна будет в лицах разыграть сценку по заданию 1, команда 2 — сценку по заданию 2 и т. д. Помните, пожалуйста, что интонация вашего ответа имеет важнейшее значение. Ваш ответ будет оцениваться по двум параметрам:

- а) выбор подходящей формулировки;
- б) выбор подходящей интонации.

Пример билета на зачет

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»
Дисциплина «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию»
Филиал Ярославский
Форма обучения Заочная
Модуль 8 Направление 42.04.05 «Медиакоммуникации»
Профиль «Проектная деятельность в медиакоммуникациях»

БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Психология влияния как самостоятельный раздел психологии	15
2	Изменение побудительных функций мотива	15
3	Самое знаменитое обращение свое к нации о "Новом курсе" Рузвельт прочитал в начале мая, в красивом Белом доме. И исправил то, что было не очень тому понятно на более доходчивое объяснение. Не стоит удивляться поэтому, что это обращение достигло своей цели. <i>Какой прием публичного выступления использовал Рузвельт? Каков его психологический механизм?</i>	30

Подготовил

Е.В. Маркова

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

Р.В. Колесов.

Дата _____ 20__ г.

«Менеджмент и общегуманитарные науки»

Таблица 7 –Примеры оценочных средств для проверки сформированности компетенции

Компетенция	Типовые задания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями. Задание 1 Посмотрите один из художественных фильмов Э. Рязанова, выберите эпизод, в котором есть психологическое влияние. 2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности. Задание 1 Посмотрите мультфильм «Козленок, который умел считать». Как идея этого мультфильма связана с манипулятивным воздействием? 3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач. Задание 1 Вам нужно убедить подчиненного выйти поработать в выходной. Какие приемы вы будете использовать? Составьте текст. 4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности. Задание 1 Соберите портфолио из медиатекстов, в которых используются речевые манипулятивные средства. Прокомментируйте приведенные примеры.
ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности Задание 1 Укажите примеры использования приема смещения понятий в следующем материале «Голодомор 1932-1933 годов в Украине бывшим президентом Украины Виктором Ющенко был назван самой большой трагедией в судьбе украинского народа и одной из наиболее трагических страниц в истории всего человечества. Специалисты доказали, что голод начала 1930-х годов

	был обусловлен не природными факторами, а искусственно и преднамеренно создан тоталитарным сталинским режимом. Вследствие голодомора в плодородных восточных, центральных и южных областях Украины, по разным оценкам, погибло от 7 до 10 млн человек. Террор голодом был направлен преимущественно против крестьянства и осуществлялся посредством изъятия у сельчан всего продовольствия и тотальной блокады пораженных голодом территорий. На данный момент около 20 стран мира признали голодомор в Украине геноцидом против украинского народа; первой, в 1993 г., это сделала Эстония, когда Рийгикогу принял соответствующее заявление». 2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами в медиаотрасли Задание 1 Расскажите о приемах воздействия, ориентированных на некритическое восприятие информации. Как можно противостоять такому воздействию
--	--

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz_-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/470461>

2. Евтихов, О. В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с.ISBN 5-9268-0639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529469> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452504>

4. Осипова, Л. С. Персональная эффективность : сборник задач и

упражнений / Л. С. Осипова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257428> – Режим доступа: по подписке.

5. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066021> – Режим доступа: по подписке.

6. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство / Аппело Ю. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. ISBN 978-5-9614-6361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003506> – Режим доступа: по подписке.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Маркова Е.В. Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания по дисциплине «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации».	2024	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office.

2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-4

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.